**附件2：南开大学首届教师教学创新大赛评审标准**

**一、课程教学创新成果报告评分表（占比为50%）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** | **分值** |
| 有明确的问题导向 | 强调课程教学创新的出发点是为了解决课堂教学中存在的影响学生学习的切实问题，能够体现以学生发展为中心的理念。 | 25分 |
| 有明显的创新特色 | 对教学目标、内容、活动、评价、方法等教学各要素分析全面、透彻，能够凸显课程教学创新点。 | 30分 |
| 注重与信息技术的融合 | 能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术手段开展课程教学活动和学习评价。 | 25分 |
| 注重创新成果的辐射 | 能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。 | 20分 |
| 总分 |  | 100分 |

备注：文风严谨，表述流畅，严格遵守学术规范，不存在任何知识产权争议

**二、教学创新设计亮点汇报评分表（占比为50%）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** | **分值** |
| 理念与目标 | 课程教学贴合“以学生发展为中心”的理念，强调高阶能力以及情感价值的课程目标。 | 25分 |
| 教学内容 | 课程内容有深度、广度，反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源。 | 30分 |
| 将思想政治教育与专业教育有机融合。 |
| 将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化纳入教学内容。 |
| 过程与方法 | 教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。 | 25分 |
| 能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难。 |
| 强化师生和生生互动，教学活动应循序渐进，教师提供必要的支持和指导，帮助学生成为自主学习者。 |
| 考评与反馈 | 测试多种多样，能合理评价学生知识、技能的掌握情况。 | 20分 |
| 过程性评价与终结性评价相结合，以促成学生进步为出发点设计多元的评价方式，且给与及时反馈。 |
| 提供清晰合理的评价规则和标准，积极创造学生自我评价和同伴互评的机会。 |
| 总分 |  | 100分 |