

# 南开大学关于开展第三届全国高校教师教学创新大赛校赛的通知

各学院、各单位：

按照中国高等教育学会《关于举办第三届全国高校教师教学创新大赛的通知》（高学会〔2022〕104号）精神及天津市教委相关要求，为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，助力课程思政建设和新工科、新医科、新农科、新文科建设，推动信息技术与高等教育教学融合创新发展，引导高校教师潜心教书育人，打造高校教学改革的风向标，学校决定开展“第三届全国高校教师教学创新大赛校赛”（以下简称大赛）。

## 一、大赛主题与目标

大赛主题：推动教学创新 培养一流人才

大赛目标：紧扣建设高质量教育体系主题，深入推动高等教育教学改革，有效助力“四新”建设；充分发挥大赛的示范引领作用，全面推进课程思政建设，精心打造高校教师教学创新的标杆展示与交流平台。

## 二、参赛人员要求

参赛主讲教师需满足以下条件：我校在职专任教师，其中主讲教师近 5 年对所参赛的本科课程讲授 2 轮及以上。以个人或团队形式参赛均可，若以团队形式参赛，团队成员包括 1 名主讲教师和不超 3 名团队教师。

### 三、大赛实施

大赛分院级初赛、校级决赛两级赛制。由学校教师发展中心、教务处、工会三个部门负责设立组织委员会，统筹整体工作实施。

天津市赛组别按照“四新”建设、基础课程、课程思政等领域和参赛教师专业技术职务等级分组，设 6 个大组，前五个大组每组下设正高、副高、中级及以下 3 个小组，计 15 个小组：

第一组为新工科组（正高组、副高组、中级及以下组）；

第二组为新医科组（正高组、副高组、中级及以下组）；

第三组为新农科组（正高组、副高组、中级及以下组）；

第四组为新文科组（正高组、副高组、中级及以下组）；

第五组为基础课程组（正高组、副高组、中级及以下组）；

第六组为课程思政组。

校级决赛组别参照天津市赛设置。组委会根据报名情况划分适当的评审组别。

### 四、赛事安排

#### （一）启动会

在 11 月内召开启动会，介绍大赛方案，发动教师广泛参与。

## (二) 院级初赛 (2022 年 12 月 25 日前)

院级初赛由各学院组织开展,初赛分组、奖项设置等,由各学院自行确定。

各学院可推荐 1 人参加第六组决赛;可在正高级、副高级、中级及以下教师中各推荐 1-2 位教师(团队)参加第一组至第五组决赛;学科种类较多的学院,可根据需要向学校申请适当增加参赛名额。

请各学院 12 月 25 日前将初赛总结(含比赛基本情况、参赛人数、效果与亮点、问题与建议等内容)、参赛名单、决赛名单(附件 1)等材料,传至工作邮箱。

## (三) 校级决赛 (2023 年 1 月-3 月初)

比赛环节包括材料评审和汇报评审两个部分。课程思政组设一个评审组;其他五大组,考虑参赛教师专业领域、专业技术职务等级和报名人数等因素,适当进行分组评审。

材料评审:

12 月 25 日前,参加校级决赛教师通过超星参赛平台(<http://nku.mh.chaoxing.com>)提交申报书和教学创新成果报告(或课程思政创新报告)。教学创新成果报告应基于参赛课程的教学实践经验与反思,体现教学创新成效。聚焦教学实践的真实“问题”,通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的

创设、教学评价的改革等，采用教学实验研究的范式解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。课程思政创新报告应立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课程思政教学过程中的真实问题。摘要部分限 300 字，正文字数不超过 1500 字。教学创新（或课程思政创新）成果的支撑材料及目录详见附件 2。

2023 年 1 月 15 日前完成材料评审，评审结果占总成绩的 50%，选取排名靠前选手进入汇报评审阶段。

汇报评审：

2023 年 3 月初完成。参赛教师结合教学大纲与教学实践，现场进行不超过 15 分钟的教学设计创新汇报，并展示支撑材料，专家评委依据选手的汇报进行 10 分钟的提问交流，占总成绩的 50%。

评审标准见附件 3,申报书见附件 4。参赛教师提交的相关材料（申报书除外）和现场汇报环节中均不得出现参赛教师姓名、所在院系等透露个人身份的信息。

若疫情形势不允许进行现场汇报，汇报评审将采用线上方式。

五、奖项设置

设立个人（团队）奖。一、二、三等奖具体人数根据总参赛人数确定，一般不超过总数 50%。获得一等奖的教师将有机会参加天津市赛区比赛，晋级后参加全国高校教师教学创新大赛。

设立优秀组织奖。对大赛开展过程中，教师参与度高、大赛成绩突出、影响效果明显的组织单位，授予“优秀组织奖”。

## 六、其他事项

1.参赛教师应保证教学创新设计相关材料的原创性，不得抄袭、剽窃他人作品，如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷，由参赛教师自行承担相应责任。

2.我校有市赛参赛名额 11 个，市赛选拔优胜者 11 人，代表天津高校参加全国赛。我校教师如能进入市赛和全国赛阶段，请注意了解相关时间及材料要求。市赛（2023 年 3 月 16 日—4 月中旬）和全国赛（2023 年 5 月—8 月）均需提供的材料有申报书、教学创新成果报告（或课程思政创新报告）及对应成果的支撑材料及目录、课堂教学实录视频及相关材料。

3.学校将对大赛获奖的教师予以表彰奖励；对获奖教师在校级教学名师评选、校级教育教学大奖、教学改革项目立项、市级教学名师推荐、市级一流课程推荐等方面予以考虑；要求各学院将比赛获奖情况作为教师职称评审、绩效考核、评优评先等方面的重要参考。

4.为促进大赛评审工作公平公正，请各学院推荐一位专家评委，12月1日前填表（见附件5）发送至工作邮箱，专家评委不得参赛。另请各学院确定一位组织工作联系人，11月21日前扫二维码入群（见附件5右下）。

#### 七、联系人及联系方式

联系人：田腾骧、吴斐。

联系电话：022-23501518。

工作邮箱：jsfz@nankai.edu.cn。

教师发展中心、教务处、校工会

2022年11月17日

附件：

1.第三届教师教学创新大赛校赛决赛推荐教师汇总表

2.第三届教师教学创新大赛校赛教学创新（课程思政创新）

成果支撑材料目录

3.第三届教师教学创新大赛校赛评分标准

4.第三届教师教学创新大赛校赛申报书

5.第三届教师教学创新大赛校赛专家信息表

附件 1

第三届教师教学创新大赛校赛决赛推荐教师汇总表

学院名称：\_\_\_\_\_（盖章）

姓名	性别	职称	工作单位	参赛组别 (第*组)	手机	备注

注：1.盖学院公章

2.参赛组别第一组为新工科组、第二组为新医科组、第三组为新农科组、第四组为新文科组、第五组为基础课程组、第六组为课程思政组

## 附件 2

### 第三届教师教学创新大赛校赛 教学创新（课程思政创新）成果支撑材料目录 (不得出现参赛教师姓名、所在院系名称等透露个人身份的信息， 成果信息在大赛官方网站填报)

#### 一、主讲教师代表性教学获奖（课程思政创新）成果信息（不超过 5 项）

序号	获奖年月	成果名称(内容)	奖项类别 与等级	颁奖单位	参赛教师 排名
1					
2					
3					
4					
5					

#### 二、人才培养成果证明材料（不超过 5 项）

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

## 附件 3

# 第三届教师教学创新大赛校赛评分标准

### 一、教学创新成果报告评分表（50 分）

评价维度	评价要点
有明确的问题导向	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。
有明显的创新特色	把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。
关注技术应用用于教学	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和评价。
注重创新成果的辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。

### 二、教学设计创新汇报评分表（50 分）

评价维度	评价要点
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
内容分析	教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。 能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。
课程思政	将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。
过程与方法	教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。

	能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。
	能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。
	合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。
<b>考评与反馈</b>	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。
	过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。
<b>文档规范</b>	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
<b>设计创新</b>	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。

# 第三届教师教学创新大赛校赛评分标准

## (课程思政组)

### 一、课程思政创新报告评分表 (50分)

评价维度	评价要点
问题导向	以落实立德树人根本任务为导向，立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课堂思政教学过程中的真实问题。
创新举措	能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教学过程的问题，在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价等方面提出了具体举措，且针对性、创新性、可操作性强。
创新效果	能够切实解决课程思政教学存在的问题，能够有效实现寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人生观价值观。
成果辐射	能对课程思政实践成效开展基于案例的有效分析与总结，面向同一类型课程、同一学科专业、同一类型学校，形成具有较强辐射推广价值的课程思政教学新方法、新模式。

### 二、教学设计创新汇报评分表 (50分)

评价维度	评价要点
教学理念	坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。
总体设计	遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系统性设计，能够有效落实所在专业人才培养方案要求，有效落实立德树人根本任务。
教学目标	教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求，准确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、

	特点和规律总结准确。
<b>内容分析</b>	符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体系清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资源和知识内容融合紧密恰当。
<b>过程与方法</b>	教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。
	教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。
	教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。
<b>考评与反馈</b>	教学评价维度多样，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和学生特点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。
<b>设计创新</b>	围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计，充分体现育人理念和特点，专业特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创新性。
<b>文档规范</b>	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
<b>现场交流</b>	观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅。

## 附件 4

### 第三届教师教学创新大赛校赛申报书

(请在大赛官方网站填写后导出，并加盖公章)

#### 一、基本情况

主讲教师	姓名		性别		出生年月		照片
	职称		职务		学历		
	民族		政治面貌		学位		
	工作单位						
	邮箱				手机		
团队教师	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	工作单位	在参赛课程中承担的教学任务
参赛课程情况	课程名称					参赛组别	
	开课年级					学科门类	
教学情况	(个人或团队近 5 年参赛课程开展情况，承担学校本科生教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况)						

## 二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

序号	授课学期	起止日期	授课学时	授课对象	班级人数

## 三、推荐意见

学院意见	<p>该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。</p> <p>主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题，遵纪守法，无违法违纪行为，五年内未出现过教学事故。</p> <p style="text-align: right;">学院（盖章） 年 月 日</p>
------	--

## 附件 5

### 第三届教师教学创新大赛校赛专家信息表

填报单位:

姓名	性别	年龄	职务	职称	所在部门/学院	研究方向	联系电话	邮箱

注: 专家委员会成员应具有正高级职称, 学风端正, 教学能力强、学术造诣高, 教学或教学管理工作经验丰富。

第三届教师教学创新大赛校赛联络人入群二维码:



该二维码7天内(11月24日前)有效, 重新进入将更新